



## PROGRAMAZIO LABURTUA

IKASTETXEAREN IZENA	OLABIDE IKASTOLA					KODEA:					
ARLOA	FRANTSESA					DATA: 2017/2018					
MAILA	DBH 1		DBH 2		DBH 3	x	DBH 4	BATX 1		BATX 2	

1	ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK GAITASUN MODUAN ADIERAZITA
<p>HIRUGARREN MAILA HONETAN IKASLEAREN <b>AUTONOMIA</b> HIZKUNTZA IKASKETA PROZESUAN, GARRANTZIA ETA BENETAKO PROTAGONISMOA HARTZEN DOA.</p> <p>1- Eguneroko bizitzan erabiltzeko eta ikaslearen errealitatean eta gizartean garrantzia dituzten gaiet buruz jarduteko behar den hizkuntza-terminologia eta egiturei buruz <b>hausnartzea</b>.</p> <p>2- <i>Gelan</i>, eguneroko bizitzan eta errealitate hurbilean, idatziz zein ahoz sortzen diren testuak <b>ulertzea</b>. Maila honetan hizkuntza espezifikoagoa izatera pasatzen da eta informazio gero eta abstraktuagoa kudeatzen ikasten jarraitzen dute. Testu mota ezberdinak iturri ezberdinetatik jasoko dira: CDak, pelikulak, aldizkariak, testu liburua, internet... Elkarrizketak, testu narratiboak, deskribapenak. Informazio espezifikoa zein orokorra eskuratzeko gai izatea, garrantzitsua dena eta ez dena bereizten.</p> <p>3- Jasotako hizkuntza ezagutza erabiliz eta loturiko giza-elementuak zein kulturalak kontutan harturik, idatzizko zein ahozko testuak <b>ekoiztea</b>: ahozko aurkezpenak, eguneroko bizitzan ematen diren elkarrizketak (dendak, jatetxeak, gelan...), idatzizko testu narratiboak, deskriptiboak, iritzia ematekoak, testu iruzkinak. Landu eta ebaluatuko diren aspektuak hauek izango dira besteak beste: Koherentzia, ideien antolaketa, lexikoaren erabilera, ortografia, zuzentasun gramatikala, originaltasuna.</p> <p>4- <b>Ikasketa prozesuan inplikaturik dauden elementu guztiekiko jarrera positiboa adieraztea: Atzerriko hizkuntzak eta beste kulturak ezagutzeko interesa eta errespetua, kideekiko zein irakaslearekiko errespetua, ardura, interesa, autonomia, ikasketa kontzientea...</b></p>	

2	EDUKIEN DENBORALIZAZIOA				
HO R.	1 ebaluazioa	HO R.	2 ebaluazioa	HO R.	3 ebaluazioa
8	1.- VOCABULAIRE 1.1. Les vacances 1.2.L'alfabet  1.3.Les accents. 1.4.Exprssion pour communiquer 1.5. Sensations , sentiments 1.6.Traits de caractère	8	1.- VOCABULAIRE 1.1. Avoir mal à + le corps 1.2 souvenirs d'enfance:Les jeux et les jouets.. 1.3.Adverbes de temps / quantité 1.4.Connecteurs du récit  1.5.Les membres de la famille 1.6. Presentation et usage:Formules de politesse.	8	1.- VOCABULAIRE 1.1. Les achats: magasins, 1.2.Petits mots tendres  1.3 vêtements, accessoires. 1.4.Adv. et adj. De comparaison 1.5. les aliments 1.6. Fêtes et traditions

	<p>1.7 Goûts et passions</p> <p>1.8.Synonymes/ Antonymes</p> <p>1.9. les activités:Les tâches ménagères</p> <p>1.10.Indicateurs chronologiques : d'abord, ensuite, après, puis, finalement.</p>	<p>1.7. Le collège en France.</p> <p>1.8. Des synonymes// des antonymes.</p>	<p>1.7.Indicateurs chronologiques</p> <p>1.8 homonymes / homographes</p>		
8	<p>2.- MORPHO-SYNTAXE</p> <p>2.1. Apprentissage et emploi de suivantes formes verbales:</p> <p>2.1.1 Passé composé:accord avec AVOIR</p> <p>2.1.2.-ER,-IR. Simples</p> <p>2.1.3.Futur proche, passé récent, présent progressif</p> <p>2.1.4.Emploi du futur :si+présent+futur Quand+futur+futur</p> <p>2.2.Apprentissage et emploi de certaines structures grammaticales.</p> <p>2.2.1.Prnoms :toniques, O.D., O.I., Y, EN</p> <p>2.2.2.Genre des adjectifs</p> <p>2.2.3 Présentation ordres, conseils</p> <p>2.2.4 Relatifs :qui, que</p>	8	<p>2.- MORPHO-SYNTAXE</p> <p>2.1. Apprentissage et emploi de suivantes formes verbales :</p> <p>2.1.1.Passé composé: ÊTRE / AVOIR concordance</p> <p>2.1.2.-ER , -IR simples, impératif</p> <p>2.1.3.Futur proche, passé récent, présent progressif.</p> <p>2.2.Apprentissage et emploi de certaines structures grammaticales.</p> <p>2.2.1.Structure de la description et du récit</p> <p>2.2.2. Affirmation et négation avec verbes simples, composés, infinitif et impératif</p> <p>2.2.3. Pronoms + négation</p> <p>2.2.4.Utilisation du passé l'imparfait // passé composé</p>	8	<p>2.- MROPHO-SYNTAXE</p> <p>2.1 Apprentissage et emploi de suivantes formes verbales.</p> <p>2.1.1.Aux. -ER,-IR.simples et composé</p> <p>2.1.2.Aller à, venir de, être en train de</p> <p>2.2.Apprentissage et emploi de certaines structures grammaticales</p> <p>2.2.1.Structure de la phrase complexe</p> <p>2.2.2.Comparatif et superlatif</p> <p>2.2.3.Les structures de l'identification, description et du récit</p> <p>2.2.4.La forme affirmative et négative</p>
	2.2.5.Les négations		2.2.5.Exprimer l'obligation		2.2.5.Les pronoms (révision)
	2.2.6.Demander des informations		2.2.6.Exprimer le besoin		2.2.6.Les notions de temps et les moments de l'action
	2.2.7.Exprimer la nécessité		2.2.7.Relatifs :qui / que / où		2.2.7.La phrase simple et complexe. Relatif : qui, que, où
4	3.-COMPRÉHENSIONDE TEXTES.à l'oral et à l'écrit	4	3.- COMPRÉHENSION DE TEXTES à l'oral et à l'écrit.	4	3.- COMPRÉHENSION DE TEXTES à l'oral et à l'écrit.

	.Lecture		Lecture		Lecture
4	4.- PRODUCTION DE TEXTES à l'oral et à l'écrit. Traduction	4	4.- PRODUCTION DE TEXTES à l'oral et à l'écrit. Traduction	4	4.- PRODUCTION DE TEXTES à l'oral et à l'écrit. Traduction

**IRAKAS PROZESUAN ERABILTZEN DEN METODOLOGIA**

**3**

- Ikasleen parte hartze aktiboa bultzatzea, komunikaziorako baldintzak ezaugaraziz: errespetoa, entzuten ikasi eta ahozko estrategiak erakutsiz.
- Ikasleek egoera errealetan beharko dituzten tresnak linguistiko zein kulturalak erakustea baliabide ezberdinak erabiliz.
- Ikaslea egoera komunikatibo errealetan kokatzea antzezpenak eta aurkezpenak aurrera eramanez.
- Idatziko estrategiak irakatsi: parrafo banaketa, lokailuak, ideien antolaketa .
- Ahozko zein idazmen ulermena garatzea testu adaptatuak erabiliz.
- Ikasketa arduratsu eta kontzientea bultzatzea.
- Hizkuntza terminologia eta egiturei buruzko hausnarketa egitea eta barneratzea ariketa ezberdinen bitartez .
- Hizkuntza irakasteko motibazioa sortu nahian baliabide ezberdinak erabiltzea: musika, internet, filmeak, aldizkariak, elebberri adaptatuak etab.

**4**

**BALIABIDEAK**

Aldizkariak

Testu liburua, liburuxka adaptatuak

Ikt baliabideak: dvd, cda, internet.

LIVRE DE LECTURE "trésor de guerre" Dominique Renaud SANTILLANA

ESSENTIEL ET PLUS ... ESO 3

SANTILLANA

**5**

**EBALUAZIO-IRIZPIDEAK, ADIERAZLEAK,  
EBALUAZTZEKO TEKNIKAK ETA TRESNAK, KALIFIKAZIO IRIZPIDEAK**

EBALUAZIOA JARRAIA IZANGO DA. EDUKIAK GEHITZEN JOATEN DIRA ETA MAILA APURKA IGotzen DOA. ONDORIOZ KURTZOAN ZEHAR EZ DIRA ERREKUPERATZEKO FROGAK EGINGO. KURTZOAN ZEHAR HELBURU EZBERDINAK BALORATZEKO FROGA EZBERDINAK EGINGO DIRA: IDAZMEN TESTUA, ULERMEN TESTUAK, AHOZKO AURKEZPENAK ETA HIZKUNTZA TERMINOLOGIA ETA EGITURAK BARNERATU DITUZTEN BALORATZEKO ARIKETA FROGAK PASATUKO ZAIZKIE. FROGA HAUETAN GELAN LANDUTAKO HELBURUAK ZEIN NEURRIAN MENPERATZEN DITUZTEN BALORATUKO DA. ALDI BEREAN IKASLEAREN EGUNEROKO JARRERA BALORATUKO DA: TXUKUNTASUNA, LANAREKIKO ARDURA, ERRESPEtoa, ...

**EBALUAZIO BAKOITZEAN BATAZTESTEKO KALIFIKAZIOA KALKULATZEKO HELBURU GUZTIAK GUTXIENEZ 5 BATEKIN GAINDITU BEHARKO DIRA. BATAZ BESTEKO NOTA KALKULATZEKO HELBURU BAKOITZAREN PONDERAZIOA HAUXE IZANGO DA:**

- 1- HIZKUNTZAREN HAUSNARKETA: % 40**
- 2- AHOZKO ZEIN IDATZIZKO TESTUEN ULERMENA % 20**
- 3- AHOZKO ZEIN IDATZIZKO TESTUEN EKOIZPENA % 20**
- 4- JARRERA % 20**

**HELBURU BAKAR BATEAN 5 BAINO GUTXIAGOKO NOTA LORTUZ GERO, IRAKASKEAK BATAZBESTEKOA EGITEA ERABAKI DEZAKE. AIPATUTAKO IRIZPIDEAK ANIZTASUNAREN TRATAERAREN TESTUINGURUAN BALORATUKO DIRA.**

6

#### **BERRESKURAPEN ETA INDARTZE SISTEMA**

EKAINean IKASLEEK HIRUGARREN EBALUAKETA GAINDITZEKO EZ OHIKO AUKERA BAT IZANGO DUTE. LANDUTAKO HELBURUAK (ULERMENA, EKOIZPENA, HIZKUNTZAREN HAUSNARKETA) GAINDITZEN DITUZTEN BALORATZEKO FROGA OROKOR BAT PASATUKO ZAIE.

3. MAILA GAINDITZEN EZ BADUTE 4. MAILAKO LEHENENGO EDO BIGARREN EBALUAKETAK GAINDITUZ GERO, 3. MAILA HORI GAINDITUZAT EMATEN ZAIE, EBALUAKETA JARRAIAREN IRIZPIDEA JARRAITUZ. BESTELA, DBH 4. MAILEAN, 2. EBALUAKETA ONDOREN, EZ OHIKO BI DEIALDI FROGA PASATUKO ZAIE, 3. MAILAKO HELBURUAK GAINDITZEN DITUZTEN BALORATZEKO. (OTSAILA EDO MARTXOAN ETA EKAINean)