



IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

Ikastetxearen izena:

Olabide Ikastola, Koop. Elk.

Ikastetxearen kodea:

010188

Data:

2023(e)ko ekainaren 15(a)





1. SARRERA

Ikastetxearen testuingurua

Kokapena, mailak, ikasleria, klaustroa, familien maila sozioekonomikoa eta baliabide teknologikoak, ikastetxearen ikuspegia eta baloreak...

Olabide ikastola 1963an sortutako eta gaur egun 1500 ikasle baino gehiago eta 1000 familia inguru dituen itaundutako familia hezkuntza kooperatiba da. Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza eta Batxilergoa etapak ditu, guztira 150 bat langile. Hauetatik HHko 30, LHko 35, DBH-Batxeko 55 zuzeneko bidelagunak dira. Gure familien maila sozioekonomikoa, batz bestean, goi-erdiko dela esan daiteke.

Ikastola Lasarteko errepideko 101 zenbakian kokatuta dago, Vitoria-Gasteizko kanpoaldean. Bertara iristeko kotxez edo bidegorria erabiliz egin daiteke. Ez du gertu garraio publikoko geltokirik.

Historia:

Gure kooperatibaren ibilbidea 1963an hasi zen. Urte hartan, dozena erdi familia gasteiztar ados jarri ziren beren seme-alabei hezkuntza alternatiboa emateko, garai hartan ikastetxe konbentzionaletan eskaintzen zena ez bezalakoa. Ordutik, Gasteizko eta Arabako familien Ikastola Kooperatibo lehena eta bakarra gara.

Euskarak garaiko ofizialtasunean ukatzen zitzaion lekua izango zuen irakaskuntzaren aldeko apustua izan zen hura.

Ekimen klandestino haren ondorioz, hamalau ikasle Zerkabarren kaleko etxe batean hasi ziren ikasten, Izaskun Arrue (1927-2016) Olabide Ikastolako lehen andereñoaren babespean.

Gaur egungo familientzat eskubidea dena, garai hartako familientzat debekatutako pribilegioa zen, eta merezi zuen horren alde borroka egitea: seme-alabak maite zuten hizkuntzan eta kulturaren hezteak!

Geroztik gauza on asko gertatu dira. Ikastola Itundu autogestionatua gara, EIBren sortzailea 1986an eta EFQMko kidea 2010etik. Misioa:

Olabide ikastola gizarte-ekimeneko euskal ikastetxea da, familiek kooperatiba gisa sortua eta onura publikoko onartua.

Haur-hezkuntzatik batxilerrerainoko irakaskuntza eskaintzen die bere ikasleei, eskolaz kanpoko kultura- eta kirol-ekintzez gain, familien beharrei egokitutako zerbitzu eta azpiegituren laguntzaz.

Ikasle bakoitzari egokitutako kalitatezko irakaskuntza eleanitza bideratzen du, gaur eguneko eta bihar-etziko erronkei aurre egiteko prestakuntza egokia izan dezaten.

Gurasoei elkarlanean dihardu neska-mutilen heziketa integrala lortzearen, gure herriaren ezagupenetik hasi (euskara eta euskal kultura, alegia) eta mundu zabalar irekita, kristau baloreak eta gizartearekiko baloreak landuz eta garatuz, hala nola, humanismoa, zentzu kritikoa, elkartasuna, lankidetzak, erantzukizuna eta ingurumenarekiko errespetua.

Berrikuntza eta etengabeko hobekuntza garatzen ditu eta Gasteizko eta Arabako gizartearen eragile aktibo izanik euskal herrigintza bultzatzen du eta ikasle izan dituen neska-mutilentzako atseginez gogoratua izatea nahi du.

Ikuskera

Euskal Herriko ikastetxeen artean erreferentzialtasuna sendotzea dugu helburu.

Irakaskuntza berritzaileen aplikazioan eta hizkuntza anitzeko irakaskuntzarekiko konpromisoa izanik, ondorengo ikasketetarako eta bizitzarako ikasle gaituak prestatzea.

Guraso eta ikasleen konfiantza eta asetasuna indartzea..

Murgilduta dagoen gizartearen aurrerapenean parte hartuz, jasangarritasunean inplikaturik, euskararen ahozko erabilera indartuz eta euskal kulturaren suspertzaile izatea.

Printzipio etikoak

Hauek dira gure printzipio etikoak: Zuhurtzia, Justizia, sendotasuna eta neurritasuna.

Balioak

Talde lana. Talde lanean aritzen gara gutzien artean helburu edo xede berdina lortzeko.

Bezeroenganako norantzkoa: Gure bezeroak ezagutzen ditugu eta beraientzat garrantzitsua dena antzematen ahalegintzen gara. Etengabeko hobekuntza/berrikuntza. Gure esperientziarengandik ikasiz hobetzen dugu, akatsak zein lorpenak aztertuz.

Emaitzenganako norantzkoa. Gure ahaleginak, helburuak modu eraginkor eta efiziente batez lortzea bideratzen ditugu.

Aldaketaren kudeaketa. Aldaketak erakundeko pertsonentzako hobekuntza aukera suposatzen dutela zabaltzen eta azaltzen dugu.

Iraunkortasuna-konpromisoa. Ez dugu animorik galtzen bidean aurkitzen ditugun oztopoak direla eta.

Enpatia. Beste pertsona batzuen jokabide, ideia eta ekintzekin bat datozen sentimendu eta aldarte emozionalak identifikatzen

saiatzen gara, eta informazio hau kontutan hartuta jokatzeko dugu.

Etika-zintzotasuna. Besteekin ditugun erlazioak errespetuan eta konfiantzan oinarritzen dira

Euskaldunak. Gure euskal nortasunarekiko konpromisoa euskararen normalizazioaren bidez eta gure kultura eta ohiturak bultzatuz.

Azpiegiturak

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

Ikastola hiru eraikin nagusitan banatuta dago (HH/LH/DBH-Batx) eta hiru eraikinak izarrean daude konektatuta zuntz optikoaren bidez. Erdiguneko eraikinean Telefonikako internet irteera dugu. Suebaki baten atzean interneterako konexioa hiru zuntz optikoren bidez egiten du orekatutako irteeraren banda zabalera 2,6 Gbit/s da.

Ikastola osoan 2020an berritutako wifi sarea dago, barne gune guztietan ikasle eta langile bakoitzeko gailu bat erabiltzea bermatzen duena. Irakasle bakoitzak ikastolak emandako eramangarria du eta langune batzuetan ordenagailu finkoa dago. Ikasleek, ikastola barruan erabiltzeko, ikastolak utzitako eramangarria erabiltzeko aukera dute LH1etik aurrera. LH1-2rako 30 eramangarriko karo bat dago, LH3-DBH2 bi ikasleko eramangarri bana eta DBH3tik aurrera ikasle bakoitzak eramangarri bana.

Langileen zein ikasleen eramangarriak Windows 10/11 sistema eragilea darabilte. Bi domeinutan daude banatuta ikasleak eta langileak. IKTk besterik ez du instalatzeko baimenik eta antibirusa jarrita dago ekipo hauetan guztietan. Langile eta ikasle guztiek Google Workspace-n erabiltzaileak dute. Windows zein Google domeinuetan pasahitza urtean behin aldatu behar da. Zerbitzari batean, birtualizatuta, web orria, hainbat administrazio-tresna, domeinu kontrolatzaileak, ... daude.

Honen guztiaren kudeaketa egiteko hiru pertsona daude. Besteak beste sistemetaz, komunikazioaz eta mantenketaz arduratzen dira.

Proiektuaren justifikazioa

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

IPDri esker, Europako Esparruak jasotzen dituen funtsezko elementuetan oinarrituta, Ikastolak berrikuntzaren eta IKTen erabilerari dagokionez duen egoera ebaluatu ahal izango du bere burua. Ebaluazio honen ondorioz, ikastetxean eraldaketa-prozesu bat diseinatu eta abiarazi ahal izango da.

Ikastolako Plan Digitala ikastolaren estrategia digitala planifikatzeko funtsezko baliabidea izango da. Ahaleginak sistematizatzen eta ebaluatzen lagunduko du hobekuntzak sortuz.

Planak ikastola ikasten duen erakunde bihurtzea izango du helburutzat, baina digitalki erakunde eskuduna bada bakarrik.

Teknologian trebatutako ikastolak ikastola konpetentea izango bada.

Eskola-erakundearen inplikazioak baloratzea, erakunde horietan digitalaren kultura garatzeko.

Elaborazio prozesua eta lan-taldea

Lehentasunak zehaztu.

Planifikazio maila zehaztu.

Nor izango da eragilea?

Aurten aurreneko bertsioa sortzea dugu helburu. Plana martxan jartzen eta helburu lorgarriak definitzen saiatuko gara. Benetan gauzatuko diren ekintzak zehaztuko ditugu hauen jarraipena eta hobekuntzat gauzagarriak izan daitezen. Baina batez ere Plana sistematizatzea bilatuko dugu; bizirik dagoen plan bat izatea, itsasargi lanak egingo dituen.

Hau egiteko hamabostean behin elkartzeko gara IPD taldekoak, etapa bakoitzeko bana eta mentorea. Mentorea izango da eragile nagusia baina etapetan oinarrituko da garapena eta zabalkundea indartzeko.

Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena

Kudeaketa Sistemaren eguneratzea aurreikusita dagoenez biltegi sistema osatzen lagunduko digu. Barne eta kanpo komunikazioa arloan ere lagunduko digu beharrak detektatzen eta lehenesten. Lan arloan langileen portfolioa lantzea dugu helburu eta planetik aterako den formazio hobekuntzekin lotuta dago. Ikasleen parte hartzea sustatze aldera hauen iritzia jasotzeko balioko digula ere uste dugu. Azkenik programazio berrietan eredu informatikoak gauzatzeko lagungarria suertatuko zaigu plana.



2. IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.

SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

Ikastolak IKTen erabilera ez da berdina etapa guztietan. LHn pixkanaka joaten dira murgiltzen, DBHn erabilera indartu egiten da eta Batxilerren nagusitasuna lortzen dute. SELFIEa eginda gure irudiaren isla jaso dugu eta honek azkarrago egin dezagun aurrera nondik jo erabakitzen lagunduko digu.

Datuetatik indarguneak eta ahulguneak identifikatzeko 3 eta 4 markak erabili ditugu, emaitzak koloreztatu eta ikusmira zehazteko.

SELFIEko datuak aztertuta ikastola hiru etapa ezberdinetan banatu dezakegu eta SELFIE bera ere. Etapa bakoitzak bere berezitasunak ditu. Hala ere badira errepikatzen diren patroiak. Nagusienak hauek dira:

“Azpiegitura eta ekipamenduak” indargune nagusia da. Etapa eta parte hartzaile guztiek (zuzendaritza, irakasle eta ikasle) horrela ikusten dute.

“Ebaluazio-jarduketak” ahulgune nagusia da. Etapa eta parte hartzaile guztiek (zuzendaritza, irakasle eta ikasle) horrela ikusten dute.

Etapetako berezitasunak hurrengoak dira:

Haur Hezkuntzak, gurean, ez du IKTen erabilpen nabaria ikasleei begira. Adibidez “Pedagogia: ikasgelan aplikatzea” edo “Ebaluazio-jarduketak” ahulgune bezala agertzen dira baina benetan horrela ez dela uste dugu.

Lehen Hezkuntza berriz “Estrategia digitala” ahulgunez ikusten hasten da eta “Ebaluazio-jarduketak” hutsune nabarmetzat hartzen da.

DBH-Batx etapan “Estrategia digitala” ETA “Lidergoa”, orokorrean, ahulgune nabaria dela ikusten da. “Kolaborazio eta sareak” eta “Etengabeko prestakuntza profesionala” ahulgune bezala ere hartzen da era garbian eta baita “Ebaluazio-jarduketak” ere.

Emaitzak ikusita Lidergoari lotutako Estrategia digital baten beharra ikusten dugu. IPDk honetan lagunduko gaitu.

AMIA analisia
Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

Faktore negatiboak

Ahuleziak (barne-faktoreak)
Lidergo falta.
Denbora. “Irakaskuntza digitala aztertzeko denbora” zein “Ebaluazio-jarduketak” aurrera eramateko denbora falta.
“Estrategia digitala”. Argi ez izatea zer egingo den, nola eta zertarako IKTen alorrean.
“Ebaluazio-jarduketak”. Ikasleen zein prozesuaren ebaluazioa egoki egiterik ez izatea.
Plana geletaraino ez iristea, hitzetan gelditzea.
Okerreko ezagutza izatea. Egile eskubideetan, adibidez, jendeak hauek errespetatzen dituela uste du horrela ez den arren.

Mehatxuak (kanpo-faktoreak)
Jaiotza tasaren jeitsierak arreta beste norabaitera eramatea.
Hezkuntza legeen aldaketa, etengabe muditzen egotea inora heldu gabe.
IKT ekipamenduaren eguneraketa ziurtatuta ez izatea.

Faktore positiboak

Indarguneak (barne-faktoreak)
Ekipamendua. Ikasleen ordenagailuak, irakasleen eramangarriak edota gelen horniketa egokia. Sarea eta konektibitatea aproposa.
Irakasleek ikasteko eta eguneratzeko duten gogoia.
Ikasleen IKTen inguruko iritsi ona.

Aukerak (kanpo-faktoreak)
Adimen Artifiziala hezkuntzan erabiltzea.
Gailu berrien erabilpena (Errealitate areagotua, 3D inprimagailuak, ...)
Komunikazio eta lankidetzarako aukera gehiago izatea.

Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

Indarguneak optimizatu **aukerak** areagotzeko

Ekipamendu egokia dugunez eramangarriei eta sareari dagokionez komunikazio eta lankidetzaren areagotzeko erabili dezakegu.

Irakasleek eta ikasleek eguneratzeko eta berritzeko duten gogoaz baliatu gaitzake gailu berriak frogatzen hasteko eta Adimen Artifiziala aztertzen hasteko.

Ahuleziei aurre egin **aukerak** aprobetxatzeko

Adimen artifizialak denboraren kudeaketan lagundu gaitzake, ebaluazioan, adibidez, etekin handiago ateraz.

Komunikazio eta lankidetzan oinarritu beharko gara planak dokumentuak utzi eta geletara iristeko.

Indarguneak optimizatu **mehatxuak** indargabetzeko

Ikas eragileen ilusioarekin kanpotik etorri daitezkeen alaketek aurre egin diezaiekegu. Ilusio hau mantentzen saiatu beharko gara.

Gaur egun dugun azpiegitura ona zaintzeak denboran luzatu dezale bere bizitza.

Ahuleziei eta **mehatxuei** aurre egin

Plan Digital honek berak ahulezia gehienei aurre egiten lagunduko digu, sistematizatzen lagunduko baigaitu egiten ditugunak. Gaiari garrantzia emanez denbora lortuko dugu modu ordenatu eta programatuan aritzeko.



3. HELBURUAK ETA EKINTZAK

LG Lidergoa eta gobernantza

Helburua		
Deskriptorea	Epea	
Adierazlea	Mota	Helmuga

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera

II Irakaskuntza eta ikaskuntza

Helburua

Ikastolak finkatzea irakasleen koaderno digitala curriculum berriari denek erantzun bateratua emateko

Deskriptorea

II 1.1 Pertsonala eta ikasleak gai dira arlo digitalean

Epea

2023/12/01

Adierazlea

Mota

Helmuga

II 1.1 A2 Ikastetxeak hautatu / egokitu / garatu du programazioen jarraipena eta ikasleen ebaluazioa eg

Ehunekotan

80

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Etapaka adostu ikasgaietako koadernoetan agertu beharrekoak.	Denbora, ordenagailua	Etapetako arloko arduradunak	2023/11/13	Prozesuan (%20-39)
Adostutako koadernoak Educamos-era pasa	Ordenagailua	IKT	2023/11/27	Detektatua

Helburua

Ikasleen jarraipena egiteko ikasleen portfolioa definitu eta LH5,DBH1-3 sortzea

Deskriptorea

II 1.3 Pertsonalaren eta ikasleen gaitasun digitalaren (GD) konparatiboa egiten da.

Epea

2024/01/29

Adierazlea

Mota

Helmuga

II 1.3 A3 Ikasleen ekoizpenak gordetzeko portafolio-sistema digital bat definitu da.

Bai/Ez

Bai

II 1.3 A4 Ikasleen garapena, bilakaera eta lorpenak erakusten dituen produkzio digitalak partekatzeko f

Ehunekotan

100

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ikasleen portfolioa nolakoa izango den zehaztu	Ordenagailua	Etapetako zuzendariak, IKT	2023/11/30	Prozesuan (%20-39)
Teknikoki portfolioa aurrera eramateko pausuak eman	Ordenagailua, aurrera eramateko zerbitzua (Drive, Office 365, ...)	IKT	2024/01/15	Detektatua

Helburua

Curriculum berriari jarraituz ikas egoera digitalak bildu/ sortu eta programazioan txertatzea

Deskriptorea

II 2.2 Pertsonalarentzat rol berriak aurreikusten dira

Epea

2024/06/28

Adierazlea

Mota

Helmuga

II 2.2 A3 Informazioa bilatu, antolatu, edukiak sortu, argitaratu eta ekoizpen digitalak partekatze alderatzeko	Ehunekoetan	100
---	-------------	-----

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Irakasleek mailaka ikas egoerak bildu/sortu	Ordenagailua, programazio txantiloia	Etapetako zuzendariak/ arloetako arduradunak	2024/01/29	Detektatua

GP Garapen profesionala

Helburua

Irakasleek hezkuntza eta digitalizazioan formazioa jasotzea hau egunerakotasuean erabiltzeko

Deskriptorea	Epea	
GP 1.3 EGPa lerrokaturik dago banakako eta antolaketako premiekin		
Adierazlea	Mota	Helmuga
GP 1.3 A1 Ikastetxeak prestakuntza- edo lan-saioak antolatzen ditu irakasleentzat, hainbat interes ped:	Ehunekotan	80
GP 1.3 A2 Ikastetxeak prestakuntza- edo lan-saioak antolatzen ditu irakasle-taldearentzat, ezagutza ho	Ehunekotan	80
GP 1.3 A3 Ikastetxeak prestakuntza- edo lan-saioak antolatzea, baliabide digitalak sortzeko eta irakaski	Ehunekotan	

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Irakasleen Konpetentzia Digitaleko B1 edo B2 mailetako ikastaroetan parte hartzea sustatu.		Zuzendaritza	2023/09/15	Egina
Onartuko balitz 2023-2024 ikasturtean ikastaroetan parte hartu	Ikastaroak, mentorea, ordenagailua	Irakasleak, mentorea	2024/06/29	Hasita (%1-19)

EJ Ebaluazio jardunbideak

Helburua

LH5, DBH1 eta DBH3ko ikasleek profolio digitala sortzea eta irakasleek hau ebaluatzeko erabiltzea

Deskriptorea

Epea

EJ 1.4 Inguruko informazio aberatsa, pertsonalizatua eta garrantziduna jasotzea bultzatzen da eta espero da

Adierazlea

Mota

Helmuga

EJ 1.4 A2 Irakasleek ikaslearen portfolioa erabiltzen dute ebaluatzeko.

Ehunekotan

100

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ikasleek portfolioa sortu	Ordenagailua, ikasleak aukeratutako portfolio sistema	Tutoreak	2024/03/01	Hasita (%1-19)
Irakasleek portfolioak eskuragai dituztela ziurtatzea	Ordenagailua, ikasleak aukeratutako portfolio sistema	IKT	2024/04/01	Detektatua
Irakasleek portfolioak erabiltzen dituztela ziurtatzea	Ordenagailua, ikasleak aukeratutako portfolio sistema	Etapetako/ arloetako arduradunak	2024/06/01	Detektatua

EC Edukiak eta curriculuma

Helburua

Deskriptorea

Epea

EC 2.6 Ikasleen gaitasun digitala curriculum osoan garatzen da

Adierazlea

Mota

Helmuga

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

EN Elkarlana eta networking-a

Helburua

Deskriptorea

Epea

Adierazlea

Mota

Helmuga

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera

AZ Azpiegiturak

Helburua		
Deskriptorea		Epea
Adierazlea	Mota	Helmuga

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera

IB Ikastetxeko berariazkoak

Helburua

Deskriptorea

Epea

Adierazlea

Mota

Helmuga

Ekintzak

Baliabideak

Arduradunak

Epea

Egoera



4. PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

	Helburua	Noiz ebaluatu	Nola ebaluatu	Nork ebaluatu	Betetze maila	Hobetzeko proposamenak
LG						
II	Ikastolak finkatzea irakasleen koaderno digitala curriculum berriari denek erantzun bateratua emateko	2024-01-10	Arloko arduradunek Educamos-eko koaderno digitalak aztertuko dituzte, 1. ebaluazioa adostutakoaren arabera egin den eta 2. ebaluaziorako nola ari den egiten.	Arloko arduradunek, ikt, zuzendariek	Hasita (%1-19)	
II	Ikasleen jarraipena egiteko ikasleen portfolioa definitu eta LH5,DBH1-3 sortzea	2024-03-15 2024-06-15	LH5, DBH1-3 mailetako ikasleen portfolioak eginda dauden ikusita ikusita eta ea eguneratu diren.	ikt, zuzendariek	Prozesuan (%40-59)	
II	Curriculum berriari jarraituz ikas egoera digitalak bildu/ sortu eta programazioan txertatzea	2024-06-28	Programazioak aztertuz	Arloko arduradunek, ikt, zuzendariek	Prozesuan (%40-59)	
GP	Irakasleek hezkuntza eta digitalizazioan formazioa jasotzea hau egunerakotasuean erabiltzeko	2023-09-15 2024-06-28	Ikastaroetan parte hartzea aukeratuta ala ez. Akreditazioa lortutako irakasleen ehunekoa	Zuzendariek, mentoreak	Egina	
EJ	LH5, DBH1 eta DBH3ko ikasleek profolio digitala sortzea eta irakasleek hau ebaluatzeko erabiltzea	2024-06-28	Irakasleen koadernoan portfolioei erreferentzia egiten dieten ala ez.	Arloko arduradunek, ikt, zuzendariek	Detektatua	
EC						
EN						
AZ						
IB						