

NOMBRE DEL CENTRO	OLABIDE IKASTOLA							2017-2018		
ÁREA / MATERIA	LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA						FECHA		16-IX-2017	
CURSO	1 ESO		2. ESO		3 ESO		4 ESO	1 BACH.	X	2 BACH.

1	OBJETIVOS DEFINIDOS COMO CAPACIDADES MINIMAS									
<u>1. Analizar y comprender textos escritos</u> de diversa tipología ,atendiendo a las peculiaridades comunicativas, a su estructura ,contenido y aspectos lingüísticos.					<u>7. Valorar la lengua y la literatura como medio de expresión de una comunidad y de interpretación de la realidad.</u>					
<u>2. Producir textos de diversa tipología con adecuación, coherencia, cohesión y corrección lingüística.</u>										
<u>3. Analizar las características del texto narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo.</u>										
<u>4. Analizar los aspectos morfo-sintácticos de la oración simple.</u>										
<u>5. Reflexionar sobre el componente léxico-semántico de la lengua</u>										
<u>6. Analizar las variedades sociales, geográficas y situacionales de la lengua.</u>										

TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS		
1 evaluación	2 evaluación	3 evaluación
<p>La comunicación: los elementos de la comunicación, las funciones del lenguaje.</p> <p>Los lenguajes: lenguaje verbal y no verbal, los signos y sus clases.</p> <p>El texto y sus propiedades: adecuación, coherencia y cohesión</p> <p>Formación y significado de las palabras.</p> <p>El léxico. Relaciones semánticas.</p> <p>Análisis de los elementos básicos de la comunicación.</p> <p>Reconocimientos en un texto de las propiedades textuales.</p> <p>Comentario de textos de diversa tipología atendiendo a los aspectos comunicativos, al contenido ,a la estructura y</p>	<p>El texto narrativo y sus características.</p> <p>El texto descriptivo y sus características.</p> <p>La oración: SN y SV. Los complementos. Estructura del predicado. Pronombres, adverbios y elementos de relación.</p> <p>Comentario de textos de diversa tipología atendiendo a los aspectos comunicativos, a la estructura y a los aspectos</p>	<p>El texto expositivo. Sus características.</p> <p>El texto argumentativo. Sus características.</p> <p>La variación lingüística: variedades geográficas, sociales y situacionales.</p> <p>La realidad plurilingüe de España.</p> <p>Comentario de textos de diversa tipología atendiendo a los aspectos comunicativos, al contenido ,a la estructura y a</p>

<p>a los aspectos lingüísticos</p> <p>Técnicas para la comprensión y producción de textos: el esquema</p> <p>Producción de textos atendiendo a su finalidad, con coherencia, cohesión y corrección.</p> <p>Valoración de la lengua como instrumento de comunicación interpersonal, de comprensión e interpretación de la realidad</p> <p>Norma y usos de la lengua</p>	<p>lingüísticos.</p> <p>Producción de textos atendiendo a su finalidad, con coherencia, cohesión y corrección.</p> <p>Valoración de la lengua como instrumento de comunicación interpersonal, de comprensión e interpretación de la realidad</p> <p>Norma y usos de la lengua</p>	<p>los aspectos lingüísticos</p> <p>Producción de textos atendiendo a su finalidad, con coherencia, cohesión y corrección.</p> <p>Valoración de la lengua como instrumento de comunicación interpersonal, de comprensión e interpretación de la realidad</p> <p>Norma y usos de la lengua</p>
--	---	---

3	METODOLOGIA	
<p>La asignatura debe consolidar la competencia comunicativa de los alumnos. Para ello, en la diversidad de discursos se parte de las propiedades de los textos de diferentes niveles, funciones y tipología. Las explicaciones teóricas irán acompañadas de ejercicios de aplicación de los contenidos de la unidad propuestos en el libro y otros materiales para consolidar los contenidos y trabajar los procedimientos del área. Además, se dedicará atención especial a los textos; por ello, periódicamente se dedicará la sesión lectiva al análisis y producción de textos. Semanalmente el alumnado realizará una exposición oral para mejorar la competencia comunicativa y supondrá el 10% de la nota de la tercera evaluación y servirá de propuesta de escritura.</p>	<p>Asimismo, se realizarán sistemáticamente ejercicios de léxico, norma y uso de la lengua para ampliar el vocabulario y la competencia lingüística del alumnado.</p>	

4	RECURSOS	
LIBRO DE TEXTO:	EDITORIAL:	
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 1.	SGEL	
LIBROS DE LECTURA:		
<i>El guardián entre el centeno</i>		
<i>Hamelín</i>		

5	SISTEMA DE EVALUACIÓN	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		

Se realizarán pruebas objetivas para evaluar el nivel de conocimientos de los contenidos de cada evaluación. Se medirán a través de preguntas teóricas, bien de definición, exposición o relación y mediante ejercicios de aplicación similares a los realizados en clase. Estos contenidos tendrán una recuperación al final de cada evaluación.

En cuanto al análisis y producción de textos, la evaluación es progresiva y , por tanto, la superación de la evaluación siguiente supone el aprobado de la anterior. En este bloque se atenderá de modo especial a los criterios de claridad y orden, propiedad, precisión y corrección en la expresión escrita, según la rúbrica facilitada a los alumnos al comienzo de curso. Las faltas de ortografía incidirán negativamente en la calificación de cada examen, restando 0,15 por cada falta a partir de la tercera hasta un máximo de un punto. Este criterio no se aplicará a los alumnos diagnosticados de dislexia. Se atenderá al trabajo personal de cada alumno, que podrá repercutir hasta en un 10% en la nota. El profesor llevará a cabo un control sistemático del trabajo del grupo. Los libros de lectura servirán para evaluar la expresión escrita y supondrán un 15% de la nota.

VALOR PORCENTUAL DE LAS CALIFICACIONES

CONCEPTOS

30

PROCEDIMIENTOS

60

ACTITUDES

10

6

SISTEMA DE RECUPERACIÓN

Se realizarán pruebas objetivas específicas para la recuperación de los contenidos de cada evaluación.

En cuanto a la comprensión y expresión escritas, se realizará una evaluación continua.

Se realizará examen de Suficiencia para superar las evaluaciones o bloques pendientes. En caso de no aprobar, el alumno dispone de una convocatoria extraordinaria, que incluirá :

- comentario de texto, según el siguiente esquema: tema, esquema de la ideas, funciones y comentario crítico(50%).
- morfosintaxis de la oración simple(30%).
- variedades de uso de la lengua: sociales, geográficas y registros(20%).

Para aprobar , será necesario haber alcanzado un 40% de la calificación de cada uno de los apartados anteriores.

En el caso de los alumnos que pasen a 2º Bachiller con la asignatura pendiente, se realizará un examen según el modelo anterior a finales de septiembre.

Asimismo, el alumno puede aprobar la asignatura de 1º a lo largo del curso, superando las dos primeras evaluaciones.

Por último, se realizará otra convocatoria después de la segunda evaluación.

